



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, augustus 2016

De Nieuwe Kring

Jenaplan basisschool

Wij willen in ons onderwijs recht doen aan de eigen ontwikkeling van ieder kind, in al z'n aspecten. Daarbij hoort onlosmakelijk de relatie met de ander en die met de werkelijkheid om het kind heen.

A. Contactgegevens school

Naam	Jenaplan basisschool De Nieuwe Kring
Straat + huisnummer	Prinses Beatrixlaan 156c
Postcode en plaats	1111GH Diemen
Brinnummer	04FD
Telefoonnummer (algemeen)	020-6954488
E-mailadres (algemeen)	directie@nieuwekring.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Jenaplanschool 'de Nieuwe Kring' is een school die zich kenmerkt door:

- Het thematisch ingerichte onderwijs dat er vanuit gaat dat kinderen leren aan gehelen. Samenhang en verbinden van onderwerpen aan kennis. In elke stamgroep zitten twee leerjaren. De onderbouw is groep 0, 1 en 2, de middenbouw groep 3 en 4, de tussenbouw groep 5 en 6 en de bovenbouw groep 7 en 8.
- Er wordt veel belang gehecht aan de totaalontwikkeling van een kind, de school staat voor meer dan cognitief leren.
- De groep wordt ingezet als middel tot onderwijs en opvoeding.
- De rol van de leerkracht is uitvoerder en begeleider van het individuele onderwijscurriculum van elke leerling.
- Differentiatie vindt plaats binnen de gekozen methodes, die afgestemd zijn op het onderwijsconcept. Binnen de groep wordt er gebruik gemaakt van gelaagde instructie, voor de hoofdvakken worden groepsplannen opgesteld en ingezet.
- Onderliggende overtuiging van teamleden is dat het onderwijs de onderwijsbehoefte van een kind moet volgen, niet andersom.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De school heeft een accepterende houding naar leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Het begrip handelingsgericht werken wordt zichtbaar in praktijk gebracht. Leerkrachten zijn in staat om naar de onderwijsbehoefte van een kind te kijken, te bedenken wat nodig zou zijn en wat dat voor het eigen handelen betekent. Zij worden daarbij ondersteund door directie, intern begeleider en leerspecialist.

Binnen onze school leren we aan en met elkaar, dat geldt voor leerkrachten, zowel als leerlingen.

We zien het als onze opdracht de eigenheid van elk kind, binnen het geheel van de groep tot ontwikkeling te laten komen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	0	0				
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0				
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0				
<i>SO cluster 3</i>	0	0	1				
<i>SO cluster 4</i>	0	2	0				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	0	0	0	1			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	1	1	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	2	2	0	0			
<i>lIn met individueel arrangement</i>	2	6	11	6			
<i>groepsarrangementen</i>	0	1	4	4			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	4	4	6				

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader – 2013)*

Algemeen	Op 04-12-2013 werd het basisarrangement vastgesteld. Dit wil zeggen dat de inspectie geen aanwijzingen heeft voor belangrijke tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs.
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het <i>vastleggen</i> van de probleemanalyse van de hulpvraag van de leerling binnen het (groeps)handelingsplan. • Vaststellen harde evaluatiecriteria om het onderwijs leerproces te evalueren. • Aanschaf en hantering van een adequaat integraal observatiesysteem in de onderbouw. • Uitgebreider verantwoording naar derden in de jaargids

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling-ondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	2

Datum van vaststellen door inspectie 23-09-2013

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan en jaarplanningen
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						Schoolplan 2015-19
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x		x		Schoolplan 2015-19
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						Schoolplan 2015-19
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			x				Schoolplan 2015-19
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				Schoolplan 2015-19
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x				Schoolplan 2015-19
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			x				Schoolplan 2015-19
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x				Schoolplan 2015-19
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						Schoolplan 2015-19
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			x				Schoolplan 2015-19

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw leent zich voor 'anders leren'. Hands-on activiteiten mogelijk in heemtuin, kinderkeuken, dak-moestuin en theaterzaal.	<i>Volle lokalen, waar kinderen makkelijk 'in elkaars ruimte komen'. Te weinig ruimte om 1-1 of met kleine groepjes te werken. Geen adequate time-outplekken.</i>
Aandacht en tijd	Prioriteit is belangrijker dan tijd. Er wordt tijd gezocht voor kind gesprekken, collegiale consultaties en observaties collega's	<i>Om ouders goed mee te nemen, zijn er veel gesprekken nodig (tijdsdruk IB en Irkr), IB is veel tijd kwijt aan observaties, het uitzetten van de arrangementen en het leggen van de contacten. Tijd=geld en het budget is eindig.</i>
Schoolomgeving	Wij mogen de ruimte om school gebruiken bij buitenspel. Die ruimte is gevarieerd en 'stroomlijnt' activiteiten. Kinderen kunnen ook heel goed alleen, of naast elkaar spelen.	<i>Het overzicht is een probleem en dus een uitdaging bij pleinwacht. Kinderen kunnen makkelijk uit het zicht raken (of weglopen). Het terrein is open. Dit geldt niet voor het omheinde onderbouwplein bij school.</i>
Leerling populatie	De leerlingen vormen een afspiegeling van de populatie van Diemen. Ouders kiezen bewust voor dit type onderwijs voor hun kind.	Kinderen met een laag uitstroomprofiel hebben het in een bovenbouwgroep 7/8 waar het gros van de kinderen hoog uitstroomt moeilijk qua aanspreekniveau.. Dat vraagt extra aandacht voor de competentiebeleving en de plek in de groep.
Teamfactoren	Leerkrachten zijn zich bewust dat zij voor een kind 'het verschil' kunnen maken. Er is weinig verloop in het team. Mobiliteit bevordert kennis van – en ervaring met doorgaande leerlijnen. Ons team is een lerend team.	<i>Kleine organisatie, kwetsbaar bij ziekte/uitval van een leerkracht. Nieuwe leerkrachten behoeven veel scholing om op het gewenste functioneringsniveau te komen. Dat kost tijd en geld. Intussen kunnen leerlingen met een OOB hier niet op wachten en moet extra ondersteuning ingezet worden, ook dat brengt kosten met zich mee.</i>
Leerkrachtfactoren	Het betrekkningsniveau is hoog, evenals het opleidingsniveau van de leerkrachten en de werkervaring. We streven naar brede inzetbaarheid door de school. Leerkrachten leren aan en van elkaar in leerteams, bij SVIB en collegiale consultatie. Rekenspecialist, taal specialisten (in opleiding), specialist onderbouw, specialist meerbegaafdheid, Jenaplanspecialist en beeld coach.	<i>Het aantal overleggen rond O.O.B. werkt soms remmend in de aanpak naar de leerlingen.</i>
Wijkgerichte samenwerking	Alle kinderen in Diemen (een perspectief op) passend onderwijs bieden, door goed samen te werken en kennis te delen. Ketenpartners kunnen makkelijk worden betrokken. De APO kan een ondersteunende en faciliterende rol nemen in het wijkoverleg op IB en	<i>We zitten nog in de startfase, de samenwerking moet nog groeien. Het is vooralnog investeren en straks hopelijk meer 'good-practice' bij elkaar oogsten.</i>

	<p>locatieleider niveau.</p> <p>De directeur-bestuurders zetten de kaders voor de samenwerking in de wijk.</p> <p>Als eenpitter juichen we deze ontwikkelingen toe.</p>	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>We hebben de afgelopen jaren leer- en gedragspecialisten aan onze school verbonden, waar we goed mee op kunnen werken en leren. De inzet, gericht op de leerling, wordt z.s.m. verlegd naar inzet op de leerkracht voor de groep. Deze moet de tools in handen krijgen om de leerling te ondersteunen. We weten de weg naar instanties als Bascule, MOC, PAB'ers etc.</p>	<p>Nieuwe leerkrachten hebben een behoorlijke weg af te leggen om de zelfde vakvaardigheid te verwerven. Intussen hanteren we het format van het onderwijs ondersteuningscontinuüm om te zien welke leerlingen in aanmerking komen voor ondersteuning in of buiten de groep.</p>
Anders	<p>De samenwerking met het Brede HOED team, waarin de ouder & en kind de 'linking pin' is, is laagdrempelig, preventief en waardevol. De terugkoppeling is daarnaast geborgd.</p>	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Het onderwijs sluit in hoge mate aan bij de mogelijkheden van de leerling. Verder het geheel van het onderwijs ondersteuningscontinuüm, de (brede) basis zorgstructuur en de laagdrempelige inzet van arrangementen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Lees en spellingsproblemen: de Opstap – leerspecialist Ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie: de Opstap-leerspecialist Dyslexie - onderzoek en behandeling : Zien in de klas en ABC Dyscalculie - onderzoek en behandeling : Zien in de klas Meerbegaafdheid en ontwikkelings voorsprong: Zien in de klas Kind- en/of gezinsproblematiek – Opvoedpoli, Ouder & kind coach Christa Sigling (Spirit), Raoul Frankel (Kabouterhuis) voor- en vroegschool Motoriek: Tips & Tops, Praktijk Oefentherapie Spraaak-taal: Viertaal, Kentalis, logopedie Watergraafsmeer, Kinderpraktijk Diemen Executieve functies: Tips & Tops, Opstap (oudere kind), Bascule Sova, Rots & watertraining, kinderkringen: Binnenste uiten, Larros support Kindproblematiek – jongere kind: MOC Kabouterhuis Kindproblematiek : De Bascule Kind- en gezinsproblematiek: Carehouse / Skoolsupport ASS: Tips & Tops Kindertherapie: Alles Kids LZK: Expertise centrum LZK en Klasgenoot</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Borgen van de basisondersteuning, inzetten op scholing/coaching nw leerkrachten (in de bouw)
- Inwerken nieuwe Intern Begeleider.
- Dyscalculie protocol verder handen en voeten geven in de werkelijkheid van de klas
- Beslismoment uitwerken t.b.v. leerroute 2, ontwikkelprognose en individueel (tussen)toets pad.
- Werken met het groeidocument , ook waar het de aanvraag voor de arrangementen betreft (verkort)
- Meer begaafdheid, aanpak/ verrijking van OB tot BB
- Leerlijnen onderbouw, met name waar het vroegtijdige signalering betreft.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Leerlingen, die tegen een beperking aanlopen een zo optimaal mogelijke leerontwikkeling bieden op onze school, of een school die beter aansluit op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Leerkrachten de tools in handen geven deze leerlingen zo adequaat mogelijk te begeleiden in de groep, ondersteund door Intern begeleider, zorg(breedte) team en andere ketenpartners..

Ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning

Speerpunten in de schoolplan periode 2015-2019:

- Leerlijnen van het jonge kind;
- Deskundigheidsbevordering spoor 2 op rekenen, lezen en spelling
- Dyslexie protocol – arrangement Dyslexie en dan? Zeer intensief+ voor kinderen die na hulp blijven stagneren in het leren
- Dyscalculieprotocol – werkwijze inbedden en vastleggen, incl. interventies op de lijn
- Passende perspectieven - Vaardigheid ontwikkelen met leerroute 2-rekenen
- Passende perspectieven - Werkwijze leerroute 2- spelling uitzetten en implementeren
- Cito tussentoetsen aanschaffen (toets protocol bijstellen voor de inzet daarvan)
- Meer-begaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong uitvoeren volgens werkplan, werkwijze, leerkrachthouding, leeromgeving, aanbod in de onderbouw van de school
- Inwerken nieuwe intern begeleider in de schoolorganisatie en de wijk
- Samenwerken in de wijk rond passend onderwijs

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs.

- Onze school wijst een leerling af als de maximale groepsgrootte (per groep) met de plaatsing overschreden wordt. Aan het begin van elk schooljaar geven alle basisscholen in de wijk Diemen aan de Adviseur Passend Onderwijs door welke criteria hiervoor gehanteerd worden. Hiermee heeft de A.P.O. zicht op de plaatsingsmogelijkheden in Diemen.
- De grenzen van de school liggen bij het plaatsen van leerlingen met fors externaliserend gedrag en/of anti-sociale gedragsstoornis, waarbij de fysieke veiligheid van andere leerlingen in het gedrang zou kunnen komen. *Dit laat onverlet dat de school geen vierjarigen weigert op basis van het gedrag in de voorschool. Er zal begonnen worden bij het kind, het gezin en de onderwijs ondersteuningsbehoefte van het kind. Daarna zal opgeschaald worden naar observatiemodules van MOC Kabouterhuis. Doorgaans wordt er een handelingsgerichte aanpak gevonden die invloed heeft op het gedrag en het beheersbaar houdt.*
- Verder ligt de grens bij leerlingen die een forse gehoorbeperking hebben (anders dan met gehoorapparatuur te ondervangen). Het onderwijsconcept Jena brengt met zich mee dat er veel reuring is tijdens de lessen, er gebeurt veel tegelijkertijd. Dit is voor leerlingen met fors gehoorverlies lastig gebleken in het verleden. In de wijk Diemen zijn scholen met een betere uitgangssituatie en meer ervaring in het hanteren van deze problematiek.

- De grens wordt ook bereikt als de onderwijs ondersteuningsbehoefte dermate groot is dat een kind alleen in de 1-1 begeleiding stappen maakt.
 - Wanneer er geen constructieve samenwerking en afstemming tussen ouders en school mogelijk is, wordt ook een grens bereikt.
-